

وظایف و تشکیلات شوراهای دانش آموزان



وظایف و تشکیلات شوراهای دانش آموزان مدارس

دانش آموزان مبارز ، رزمندگان راه انقلاب !
درود بی پایان بر شما که مدرسه را سنگر انقلاب کردید و
فریادنان با فریادهای خونین مردم ستمدیده ایران همراه شد تا کاخ
ظلم و بیدادگری ۲۵۰۰ ساله را وازگون نماید .
رفقا ! اکنون که با نوده قهرمان يك مرحله از انقلاب را
پسروزمندان هشت سر گذاشته اید می بایستی قدم به مرحله دیگر یعنی
پاسداری از دستاوردهای انقلاب بگذارید . در شرایطی که بسیاری
از سنگرهای ارتجاع در نتیجه مبارزات خلق قهرمان ما درهم شکسته
و نظام جنایت بار شاهنشاهی سقوط کرده و این مبارزات می رود
تا مظاهر سلطه امپریالیسم را در جامعه به نابودی سپارد و با توجه
به اینکه انقلاب خلق ما خصلت ضد امپریالیستی داشته و در مبارزات
رهایی بخش ، تضاد اصلی ، تضاد خلق با امپریالیسم است ، ضرورت
وحدت همه نیروهای خلق (کارگران ، دهقانان ، پیشه وران ،
روحانیون ، کارمندان ، دانشجویان ، دانش آموزان و معلمان)
برای پیروزی کامل بر ضد خلق (امپریالیسم و وابستگان داخلی آنها)
به خصوص در این لحظات حساس انقلاب محسوس می باشد .

دانش آموزان و معلمان که جزئی از نیروهای خلق هستند و در مبارزات
رهایی بخش میهن ما تاکنون سهم بسزایی داشته اند، از این به بعد
نیز چون گذشته باید در جهت پیروزی نهایی (محو کامل سلطه
امپریالیسم و برقراری حاکمیت خلق) به صورتی متشکل به مبارزه
ادامه دهند. تشکیل شوراهای یکی از گامهای مؤثر در تشکیل و
سازماندهی این نیروهاست.

اینک هنگام تغییر انقلابی تمامی اصول و موازین موجود در
نظام فاسد و پوسیده گذشته است. تغییر در نظام فرهنگی امپریالیستی
اولین و مهمترین وظیفه دانش آموزان می باشد. یکی از بارزترین
خصصه های آموزش در نظام گذشته عدم دخالت مطلق دانش آموزان
در اداره امور مدرسه و انتخاب رؤسا و مدیران آموزش بود.
اکنون تمامی این معیارها باید نابود گردد و دانش آموزان که در
جریان مبارزه خونین اخیر آبدیده و پخته شده اند و سهمی بزرگ از
مبارزه را بدوش کشیده اند، می بایستی در اداره امور مدرسه و نظام
فرهنگی مملکتشان نیز سهم خود را داشته باشند. این امر ممکن
نمی شود مگر اینکه فعالیت و نیروی دانش آموزان تحت شکل
شورای آنان همگام شده و از طریق شوراهای خواسته های دانش آموزان
بیان و ارائه شود.

ضرورت تشکیل شوراهای: مهمترین مسئله ای که امروز در مقابل
همه ما قرار دارد، چگونگی حرکت در جهت برآوردن خواسته های

برحمتان است . آنچه مسلم است به تنهایی قدرت چندانی نداشته و نمی توانیم قدمهای مؤثری برداریم مگر اینکه بطور منسک و سازمان یافته حرکت کنیم و قدرت جمع را پشت سر خود داشته باشیم .

در حرکت منسک باید نظریات همه با هم یکی شده و برنامه کار براساس این نظریات تدوین و کارها بین افراد تقسیم گردد تا همه در جریان انجام کارها قرار گیرند . برای این منظور لازم است هر جمع ابتدا از بین خود نمایندگان انتخاب کرده تا این نمایندگان به جریان امور رسیدگی کنند . مجموعه این نمایندگان همان شورا است .

دانش آموزان باید شوراهایی که بیانگر واقعی و حقیقی خواستههای آنان باشد تشکیل دهند . اکنون در بسیاری از مدارس شوراهای دانش آموزان در حال تشکیل اند یا تشکیل شده اند . بدین جهت ضرورت تدوین اساسنامه ای برای شوراهای دانش آموزان بسیار ضروری بنظر می رسد و براین اساس دانش آموزان پیشگام با کمک رفقای آگاه خود اقدام به تدوین چنین اساسنامه ای نمودند . روشن است که این اساسنامه مختصراً دارای اشکالاتی خواهد بود لیکن دانش آموزان خود ، در آینده و در عمل اشکالات آنرا برطرف خواهند کرد .

اساسنامه شامل چندبخش است : ۱ - طرز تشکیل شوراهای

مدارس ۲ - وظایف شوراهای مدارس ۳ - چگونگی سازمان دادن شوراهای مدارس ۴ - مسائلی که پویایی ، فعالیت و کیفیت کار شوراهای بدان بستگی دارد . - اشکالات کار - همانند شوراهای مدارس ، سه بخش نیز جهت شورای منطقه ای شهرستان و استان در نظر گرفته شده است .

بخش اول : طرز تشکیل شوراهای مدارس

شوراهای واقعی زمانی تحقق می یابد که منعکس کننده خواسته های بحق دانش آموزان و معلمان باشد . دانش آموزان و معلمان آگاه در جریان حل مشکلات محیط خود به ضرورت تشکیل شورایی رسیدند . مسلم است که هر چه آگاهی دانش آموزان بالاتر و شرکت آنها در کارهای جمعی بیشتر باشد ، به لزوم تشکیل شوراهای بیشتری خواهند برد . شورای مدرسه یعنی جمع نمایندگان واقعی دانش آموزان برای اینکه خواسته های متری آنها را جامعه عمل ببوشاند . نحوه انتخاب نمایندگان بدین ترتیب می تواند باشد که در هر کلاس موجود در مدرسه يك یا دو نماینده از طریق رأی گیری توسط دانش آموزان همان کلاس انتخاب شوند ، این نمایندگان باید از آگاه ترین دانش آموزان و مورد اعتماد باشند ، بطوریکه بتوانند حافظ منافع ۱ - منظور از پیشنهاد انتخاب دو نماینده آنست که يك نماینده بعنوان سخنگو و مشاور و عضو ذخیره بوده و از تکیروی و اعمال نظرات فردی نماینده دیگر جلوگیری نماید .

واقعی دانش‌آموزان باشند . قبل از رأی‌گیری کسانی که فکر می‌کنند می‌توانند مسئولیت نمایندگی را عهده‌دار شوند خود را کاندیدا می‌کنند و راجع به کارهایی که می‌خواهند انجام دهند باید برای دوستان هم‌کلاسی خود صحبت کنند .

دانش‌آموزان به‌یچوجه نباید به هم‌کلاسی‌هایی رأی بدهند که ترسو، محافظه‌کار یا سازشکارند یا از آگاهی کمی برخوردارند . نماینده باید بتواند از حق دانش‌آموزان در مقابل دبیران یا مدیر و رؤسایی که دانش‌آموزان را به حساب نمی‌آورند دفاع کند .^۱ بجای انتخاب نماینده در هر کلاس کلیه دانش‌آموزان می‌توانند جمع شده و به‌چند نفر کاندیدا رأی بدهند . انتخابات بایستی در محیطی کاملاً آزاد و بدون هرگونه ساطه‌طلبی و جنجال برگزار شود تا همه با هرگونه ایدئولوژی و مرام بتوانند نمایندگان واقعی خود را انتخاب کنند .

بعد از تشکیل شورا تمام دانش‌آموزان طرح و پیشنهادهای خود را در هر مورد به نماینده کلاس مربوطه اطلاع می‌دهند و نماینده پیشنهاد را در شورا مطرح می‌کند و سپس درباره آن اخذ تصمیم می‌شود و پس از رأی‌گیری و تصمیم‌گیری نتیجه به اطلاع دانش

۱- در صورتیکه نماینده کلاس نتواند مسئولیتهای محوله را به‌نحو احسن به‌انجام رسانده و در اجرای نظریات دانش‌آموزان سهل‌انگاری نماید ، به پیشنهاد کمی از دانش‌آموزان کلاس انتخابات دوباره تجدید شده و نماینده قبلی برکنار و نماینده جدید به‌شورا فرستاده خواهد شد .

آموزان رسانده می شود و نظر آنان را جویا می شوند ، در صورت
تصویب و موافقت دانش آموزان به مرحله عمل در می آید .

بخش دوم : وظایف شوراهای مدارس

الف - اداره امور مدرسه شامل : ۱ - ایجاد کتابخانه ،
کتابخانه در صورت نبودن باید ایجاد گردد و در صورت وجود
قبای بایستی در کایه کتابهای موجود تجدید نظر بشود . این امر با
همکاری معلمان و افراد آگاه و مسئول انجام می گیرد و کتابهایی
که نماینده فرهنگ استعماری گذشته اند از لیست خارج می گردند .
مسئولیت کتابخانه را باید دانش آموزان مسئول و آگاه عهده دار
شوند . مسئولین کتابخانه باید با بازار کتاب در تماس دائمی بوده
و از دانش آموزان بخواهند که در مورد کیفیت و کمیت کتابها ،
نحوه اداره کتابخانه و مسائل دیگر نظرات انتقادی و پیشنهاد های
جدید خویش را ابراز دارند . مسئولین باید قدرت و توانایی
برنامه ریزی درستی جهت راهنمایی افراد مبتدی در نحوه انتخاب
کتاب و شروع مطالعه داشته باشند . کتابهای علمی و سنگین اقتصادی ،
اجتماعی و سیاسی را می توان در گروه های ۳ تا ۵ نفری خواند و
درباره مطالب آن به بحث نشست . درك درست تئوریک از جریانات
و پدیده های اجتماعی و شناخت علمی و دقیق از محیط اطراف ما
را به انجام اعمال صحیح و انقلابی در جهت تأمین منافع خلق

راهنمایی می کند . تلفیق تئوری با عمل و طبقه بکلاس ماست . عمل بدون تئوری و تئوری بدون عمل ما را از جرگه رهروان جنبش راه انقلاب خارج خواهد کرد .

۲- ورزش ، برخلاف سابق که ساعات ورزش به بیکاری و بطلان می گذشت ، اکنون باید وسایل ورزشی بطور کامل در مدارس موجود باشد و از معلمان ورزش بطور جدی درخواست آموزش رشته های ورزشی مورد علاقه دانش آموزان بعمل آید . بدیهی است که ورزش های دسته جمعی به دلیل اینکه روحیه همکاری و همگامی که لازمه پیروزی در هر کار و مبارزه ای است تقویت می کنند ، از این جهت بر سایر ورزشها برتری خواهند داشت . از جمله این ورزشها کوهنوردی است ، که علاوه بر ایجاد روحیه همکاری ، مقاومت انسان را در برخورد با سختی ها افزایش می دهد . شورا موظف است که اتاق کوهنوردی درست کرده و دانش آموزان را برای تهیه وسایل لازم راهنمایی و برنامه هایی جهت کوهنوردی ترتیب دهد . همراه دانش آموزان حتماً باید افراد وارد به فن کوهنوردی فرستاده شوند . برنامه های سبک تر برای افراد مبتدی و برنامه های سنگین تر برای افراد تمرین دیده ترتیب داده می شود .

۳- ایجاد يك نشریه داخلی . برای انعکاس رویدادهای مدرسه ، فعالیتهای شورا ، درج پیشنهادات و انتقادهای دانش آموزان ،

درج رویدادهای محلی مهم ، درج رویدادهای مدارس دیگر .
۴- ایجاد گروه هنری ، برای اشاعه هنر و ادبیات پیشرو
که هدفی جز خدمت به خالق ندارد ، این امر می تواند از طریق
اجرای نمایشنامه های گوناگون به وسیله دانش آموزان هنرمند ،
تشکیل جلسه های بحث و بررسی در مورد هنر و ادبیات پیشرو ،
ایجاد یک نشریه هنری ، کلاسهای نقاشی ، مقاله نویسی و ترتیب
سخنرانیهایی در جهت شناختن هنرمندان راستین و آثارشان . نشریه
هنری می تواند نشانگر و بیانگر ذوق و استعداد های دانش آموزان
در رشته های مختلف هنری باشد . بدیهی است که هنر و ادبیات
انقلابی وظیفه ای جز شناخت علمی و دقیق قوانین تکامل جامعه و
استفاده از این قوانین برای تأمین حداکثر زحماتکش ترین و
بالنده ترین طبقه زحمتکش ندارد .

۵- بهداشت ، نظارت شورا در انجام کلیه کارهایی که در
جهت بهداشت محیط مدرسه بعمل می آید و نظارت در مایه کوینها
و اوضاع جسمی شاگردان و در مواقع لزوم راهنمایی آنها در مراجعه
به پزشکان مربوطه .

۶- آزمایشگاهها ، آموزش تئوریک به تنهایی قادر به تأمین
نیازهای جامعه مان نیست . تنها با تلفیق کار عملی با تئوری است
که ما را قادر می سازد که آموخته هایمان را به مصرف برسانیم .
در جهت تحقق این امر ایجاد آزمایشگاههای مختلف ضرورت پیدا

می‌کند. آزمایشگاهها باید بطور مستمر و مداوم مورد استفاده قرار گیرند. علاوه بر استفاده از آزمایشگاهها، دانش آموزان باید با مراکز علمی خارج از مدرسه، نظیر کارخانه‌ها و کارگاهها و لابراتوارها، تماس دائمی داشته باشند و از آنها بهره گیرند.

۷- شرکتهای تعاونی، اداره شرکتهای تعاونی در جهت تأمین نیازمندیهای خوراکی، وسایل تحریر و ورزشی و سایر نیازمندیهای دانش آموزان.

۸- هماهنگ نمودن فعالیتهای گروههای سیاسی مختلف دانش آموزان.

۹- رسیدگی به تخلفات دانش آموزان در محیط مدرسه با همکاری شورای دبیران.

۱۰- پی گیری جهت روشن شدن وضع دانش آموزان اخراجی.

۱۱- رسیدگی به وضع خدمتکاران.

۱۲- ارتباط دایم با شورای دانش آموزان مدارس دیگر از طریق کمیته ارتباط شورا.

ب) شورای دانش آموزان از طریق شرکت فعال در شورای مشترک دانش آموزان و معلمان به تحقق امور ذیل توفیق خواهد یافت (شورای مشترک دانش آموزان و معلمان ترکیبی از نمایندگان شورای معلمان و دانش آموزان می باشد. کار این شورا اداره مدرسه و رسیدگی به امور و حل مشکلاتی است که در سطح مدرسه

به دانش آموزان و معلمان مشترکاً مربوط می شود . قدرت کارآیی این شورا بستگی به نظارت و حمایت دایمی دانش آموزان و معلمان بدور از اعمال نظرهای فردی دارد.):

۱ - شورای مشترک موظف است که در تعیین و انتخاب مدیران و معاونان مدرسه دخالت و نظارت مستقیم و فعال داشته باشد و کسانی را انتخاب نماید که - برخلاف سابق که حافظه منافع رژیم بودند - حافظ منافع دانش آموزان و معلمان باشند . شورا موظف است که در اجراء وظایف محوله به مدیران و معاونان نظارت داشته باشد و در صورت عدم اجرا تذکر و انتقاد شود .

۲ - تغییر مدیران و معاونان در صورت ضرورت و بنا به درخواست دانش آموزان و معلمان ، شورای مشترک را موظف می نماید که در اجرای این امر و دلایل آن تحقیقات و مذاکرات نماید و در اجرای خواست دانش آموزان نهایت جدیت و قاطعیت را بعمل بیاورد .

۳ - وظیفه بسیار مهمی که شورا به عهده دارد، نظارت و دخالت فعال در چگونگی برنامه های درسی و تنظیم مطالب کتب درسی جدید و حذف مطالب غیر ضروری و یا بطور کلی خود کتب غیر ضروری، می باشد. دانش آموزان سالهای زیادی از زندگی خویش را در مدرسه هائی گذرانند و آموخته های این سالها در ساختن شخصیت انسان تأثیر فراوان دارد. بدین دلیل کتابها باید طوری باشند که نیازهای

واقعی جامعه را مطرح کنند و شناخت علمی و درستی از آن به ما بدهند و دلایل و علل وجود و حدوث جریانه‌ها و پدیده‌های اجتماعی را بطور علمی بیان کنند. کتابهای تاریخ باید بیانگر مبارزات طبقاتی انسانها در طول تاریخ و علل این مبارزات باشد نه بیان واقعه‌ها و به عبارت دیگر نه وقایع نگاری صرف. مطالب آموزشی در کتابهای درسی باید بدانگونه باشند که بتوان آنها را در زندگی روزمره خویش پیاده کرد. آموختن مطالب انتزاعی و جدا از زندگی و مبارزه اجتماعی و پر کردن ذهن از یک سری مطالب بیمورد که معنی آنها را هم نمی‌دانیم ما را به اهداف درستی راهنمایی نخواهد کرد. کتابهای علمی و فلسفی و اجتماعی و اقتصادی و تاریخی که باید درست نوشته و تنظیم شده‌اند باید تدریس گردند. در این مورد می‌توان راهنمایی‌های لازم را از معلمان مسئول و آگاه خواست. در شرایط حاضر، بخصوص در مورد کتابهایی که باقیمانده مطالب حذف شده آنها باید تدریس شود و عمدتاً بصورت مطالب جدا از هم درآمده‌اند می‌بایستی کتابهایی با همان زمینه‌ها که در کتابفروشیها موجودند جهت تدریس بجای نوع اول انتخاب شوند و معرفی گردند.

۴- علاوه بر دخالت فعال در تنظیم مطالب کتب درسی، شورا وظیفه دارد که فعالانه در ترتیب و تنظیم برنامه‌های غیردرسی که در مدرسه اجرا می‌شود نظارت داشته باشد. اختصاص دادن

این ساعات به مطالب علمی، هنری، ورزشی و سایر برنامه‌های درست و مثرقی، کار بس مهم و بزرگی است.

۵- شورای دانش‌آموزان بایستی با همکاری شورای دبیران در مورد نحوه برگزاری امتحانات و زمان آن با توجه به شرایط هر منطقه آموزشی تصمیم‌گیری نماید.

بخش سوم: چگونگی سازمان دادن شوراهای مدارس

- ۱- به رسمیت شناختن شوراها، شوراهای دانش‌آموزان پس از تشکیل باید توسط: الف) شورای معلمان، ب) مدیران، ج) رؤسای آموزش و پرورش، د) شورای دانش‌آموزان مدارس دیگر، ه) شورای دانشگاهیان (و سایر شوراهایی که به نحوی از انحاء در رابطه با شورای دانش‌آموزان قرار خواهند گرفت). و) شوراهای کارگران به رسمیت شناخته شود. به رسمیت شناخته شدن شوراباعث خواهد شد که تصمیمات گرفته شده به سہولت انجام گیرد و ارتباط شورا با سایر مراجع رسمی قانونی گردد و در نتیجه همکاری بین شوراها در جهت فعال کردن و کمک به یکدیگر تحقق خواهد پذیرفت.
- ۲- شورا باید مکان مشخصی برای انجام فعالیت خویش برگزیند. نوع و اندازه ساختمان و محل استقرارشورا را می‌توان با توجه به کیفیت و کمیت کارشورا انتخاب کرد. وجود يك محل معین برای کارشورا موجب سازمان‌یافتگی و تثبیت و نظم کارهای

شورا خواهد گشت و کار مراجعه کنندگان تسهیل می شود .

۳ - انتخاب سخنگو ، ضرورت این امر در آن است که شورا بتواند نظریات خود را بطور مرتب و دقیق و دور از هرگونه سوء تفاهم به اطلاع عموم سازمانها برساند . سخنگوی شورا با شورای معلمان ، مدیران ، رؤسای آموزش و پرورش ، شوراهای مدارس دیگر و سایر شوراهای ارتباط مستقیم برقرار خواهد کرد . انتخاب يك سخنگو نشان دهنده تقسیم کار دقیق می باشد . انتخاب يك سخنگو موجب می گردد که نظرات شورا بدون هیچگونه سوء تفاهم و یا بهره برداریهای نادرست به اطلاع همگان برسد . نظرات قاطع و روشن و صریح که توسط سخنگو بیان خواهد شد ، موضع شورا را همیشه مشخص نگاه می دارد .

۴ - بانوجه به وظایف فوق که شورا عهده دار انجام آن است و در نتیجه وجود يك تشکیلات سازمانی ، شورا احتیاج به يك بودجه مالی برای انجام کارهای خویش دارد . کمیت چنین بودجه ای مطابق با احتیاجات شورا خواهد بود و طبیعی است که باید از طریق اداره آموزش و پرورش ، در مرحله بعد از دانش آموزان تأمین گردد . برای تنظیم امور مالی شوراهای و برای آنکه این پول به مصرف امور لازم و ضروری شوراهای برسد ، انتخاب يك مسئول ضرورت دارد . مسئول امور مالی با نظر شورا که چیزی جز نظرات دانش آموزان نیست ، بودجه شورا را به مصرف خواهد رساند . مسلم

است داشتن مقداری ذخیره مالی برای انجام کارهای فوری
است .

تذکر : انتخاب مسئول های دیگر در شورا بر طبق ضرورت های
موجود که در هنگام عمل مشخص خواهد شد باید انجام گیرد . نظیر
مسئول نظم ساختمان شورا ، مسئول جمع آوری نظرات انتقادی
و غیره .

۵- شورا باید بر طبق مسایل موجود و ضرورت های ممکن
ترتیب منطقی برای تشکیل جلسات بدهد . این جلسات حداقل هفته ای
یکبار تشکیل گردد و ترتیب کار باید طوری صورت گیرد که همه
اعضا بدون استثنا در آن شرکت جویند . در مواردی که بررسی
مسایل ضروری و فوق العاده مورد نیاز است باید اعضاء شورا
آماده تشکیل جلسه گردند . تحقق این امر با وجود ارتباط دایمی بین
اعضا حتی در آن مواقع هم که در ساختمان شورا نیستند ، امکان
پذیر است .

**بخش چهارم : مسایلی که پویایی ، فعالیت و کیفیت کار شوراها
بدان بستگی دارد**

۱- ارتباط دایمی شورا با تئوریک دانان و آموزان و استفاده از طرح
و پیشنهادهای آنان در مورد تغییراتی که باید صورت گیرد . در مورد
انتخابات جدید و ... از آنجا که شورا برای این بوجود آمده
که مجری خواسته های دانش آموزان باشد بدیهی است که ارتباط

دایمی شورا با دانش آموزان ضرورت حیاتی برای ادامه موجودیت شورا دارد. قطع ارتباط شورا با دانش آموزان موجب خواهد گشت که شورا بدون نظر واقعی و حقیقی دانش آموزان به انجام کارهایی با تشخیص خود مبادرت ورزد. انجام گرفتن چنین امری، آغاز جریان دخالت دانش آموزان در کارها خواهد شد.

۲- مسئله انتقاد از شورا، تك تك دانش آموزان نباید بادید. انتقادی و سازنده‌ای به کارهای اعضای شورا بنگرند و اعضای شورا باید تمامی انتقادات دانش آموزان را شنیده و آنها را بطور جدی و صریح شنیده و آنها را بطور صریح و جدی قبول یا رد بکنند. انتقاد مداوم و مسئولانه باعث اصلاح و پیشرفت کارها خواهد شد. بدیهی است که دانش آموزان پس از انتقاد کردن منتظر عکس العمل و جواب شورا خواهند بود و شورا قبول یا رد انتقاد را با دلایل کافی به اطلاع دانش آموزان برساند.

۳- انتقاد از خود، اعضای شورا صرف نظر از شنیدن انتقاد از دانش آموزان و پذیرفتن انتقادهای سازنده آنان، به انتقاد از خود نیز پردازند. این امر با تشکیل جلسات انتقادی انجام می گیرد. در این جلسات، اشکالات کار و علل وجودی آنها مورد بررسی قرار می گیرد و پس از تجزیه و تحلیل علت اشکالات، راههای برطرف کردن آنها را می توان تعیین کرد، سپس نتیجه را به اطلاع عموم دانش آموزان رساند. گریز از انتقاد دیگران و خود، منجر

به بروز اشکالات اساسی در انجام کارها می گردد . وقتی ضعفها و نواقص كوچك را نادیده بگیریم این ضعفها انباشته شده و در نهایت ، موجب ایجاد ضعف بزرگی می شود که ضربه حاصل از آن ، جبران ناپذیر است . کما اینکه این امر را بارها در زندگی تجربه کرده ایم . بطور مثال مستی در فهمیدن هر بخش از کتاب درسی مان موجب می گردد که پس از پایان کتاب آنرا یاد نگیریم . در نتیجه در موقع امتحان ضربه حاصل از این مستی های كوچك اما مداوم جبران ناپذیر است . انتقاد صادقانه و سازنده دانش آموزان از شورا، و شورا از دانش آموزان و انتقاد از دانش آموزان عضو شورا بیانگر صداقت انقلابی و نشانگر شوق عظیم انسان در راه بهتر شدن و بهتر کردن امور است .

۴ - دانش آموزان می توانند جلسات همگانی و عمومی در بررسی کار شورا از قبیل اشکالات مشاهده شده ، تغییرات داده شده یا مورد لزوم ، نحوه کار شورا های دیگر ، اضافه کردن یا حذف نمودن مسئولیت ها و بطور کلی هر مسئله دیگر مربوط به شورا تشکیل دهند . در این جلسات دانش آموزان با نظریات و عقاید همدیگر بیشتر آشنا شده و اشتراك نظر آنها بیشتر می شود و پی به اشکالات هم می برند و بدیهی است که این آگاهی و شناخت زمینه کمک و همکاری انتقادی را بین دانش آموزان فراهم می سازد .

۵ - تصمیمات متخذه در شورا از آنجایی که بیانگر خواسته های

حقیقی دانش آموزان می باشد بدون هیچگونه تغییری (مگر آنکه به اطلاع دانش آموزان رسانده شود) اجرا گردند . ملاحظه فرمایید سنی در اجراء تصمیمات متخذه در شورا باید فاصله نه مورد توجه قرار گیرد و از اعضای شورا بطور جدی بازخواست شود و تنها پس از روشن شدن دلیل عدم اجراء يك تصمیم باید از آن چشم پوشید . البته روشن شدن صرف کافی نیست . باید در جهت رفع این دلیل و اصلاح آن کوشید . اعضای شورا که قادر به خدمت صادقانه و پی گیر نیستند و با انتقاداتی که از آنها می شود خود را اصلاح نمی کنند باید از جمع اعضای شورا بیرون رانده شوند .

تذکر : باز دیگر در مورد رابطه انتقادی و مستمر دانش آموزان تاکید می شود . نظرات دانش آموزان باید دقیقاً مورد بررسی و تفسیر توسط اعضای شورا ، قرار گیرد و از جمع این نظرات باید نظر واحدی نتیجه گرفته و به اطلاع دانش آموزان رسانده شود سپس موافقت یا عدم موافقت دانش آموزان سؤال گردد و دلایل مخالفان تصمیم جمع آوری گشته و مورد توجه قرار گیرد سپس اگر در مورد تصمیم متخذه دانش آموزان طرحها و پیشنهاد های جدیدی باشد دوباره شورا تشکیل جلسه داده و دوباره دلایل مخالفان را همراه با پیشنهاد های جدید مورد مطالعه قرار داده و از جمع این نظرات تصمیم می گیرند و دوباره به اطلاع دانش آموزان رسانیده و در صورت تصویب به مرحله اجرا در می آورند . شورا موظف است

جهت جمع آوری نظرات و انتقادات و پیشنهادات اصلاحی دانش آموزان صندوقی در محل مناسب قرار دهد. راجع به انتقادات و پیشنهادات در جلسات هفتگی تصمیم گیری نموده و نتایج به اطلاع دانش آموزان رسانده شود.

اشکالات کار :

یکی از اشکالات اساسی در زمینه تشکیل شوراهای برخورد با عواملی است که مناهشان با تشکیل شوراهای به خطر می افتد و بنابراین به طرق مختلفی در راه تشکیل شوراهای سنگ اندازی می کنند و با شایعه پراکنی و استفاده از عده آگاهی دانش آموزان و معلمان و ایجاد تفرقه. حدایی های غیر اصولی بین این نیروها با ارباب و تهدید بوسیله بخشنامه هایی که از طرف ادارات آموزش و پرورش و با تهدیدهایی که از جانب برخی مراکز فرستاده می شود می کوشند جلوی حرکت فعالی را سد کنند.

وظیفه مردم هر فرد مسئول این است که با این سنگ اندازها آگاهانه برخورد کرده و در جهت شکل هر چه بیشتر نیروهای محیط خویش در مقابله با این سنگ اندازها بکوشد. یکی از اشکالات عمده دیگر عدم شناخت درست وضعیت جامعه از طرف بعضی از دانش آموزان و معلمان و ضعف در تحلیل صحیح شرایط کنونی که

گاهی به صورت جبهه گیری و زمانی به شکل بی حرکتی نمود پیدا می کند ، هست . در این رابطه کسب آگاهی و شناخت درست از وضعیت نیروهای جامعه و چگونگی برخورد آنها با مسائل روزمره اجتماعی یکی دیگر از وظایف معلمان و دانش آموزان است . عدم آگاهی و تشخیص نادرست باعث جبهه گیری غلط و یابی عملی مطلق می شود .

شورای منطقه ای

در راه ایجاد شوراهای منطقه ای بکوشیم

پس از آنکه شورای مدارس تشکیل شد و از طرف شوراهای مختلف خارجی و شورای معلمان به رسمیت شناخته شد و نظم و ترتیب معینی به خود گرفت تشکیل شورای منطقه ای آغاز می گردد .
طرز انتخاب اعضای شورای منطقه ای : ۱ - شوراهای موجود در هر مدرسه واقع در یک منطقه یا ناحیه آموزشی یک یا دو نفر نماینده از بین اعضای شورا انتخاب می کند . این امر به دو طریق می تواند صورت گیرد :

الف : خود شورا افرادی را از اعضای خود به دانش آموزان معرفی کرده و از آنان بخواهد که رأی خود را بدهند .

ب : موضوع به اطلاع دانش آموزان رسانده شود و بدون معرفی افراد معین از آنان خواسته شود که رأی خویش را در مورد

انتخاب نمایندگانی جهت عضویت در شورای منطقه‌ای بدهند .
پس از جمع آوری آراء و خواندن آنها نتیجه به اطلاع دانش آموزان
رسانده شود .

۲ - این نمایندگان در يك جلسه گرد هم می آیند و تشكيل
شورای منطقه‌ای را می دهند .

وظایف شورای منطقه‌ای عبارت خواهد بود از :

۱ - هماهنگ کردن عملیات و کارهای شورای مدارس دیگر .
۲ - به رسمیت شناساندن خود از طریق تماس با تمامی شوراهای
خارج از مدرسه و رؤسای آموزش و پرورش منطقه و شوراهای
معلمان .

۳ - ایجاد همکاریهای هنری ، آموزشی و ورزشی بین مدارس .
۴ - رفع کمبودهای موجود در مدارس از طریق کمک و
همکاری بین شوراها ، استفاده از امکانات مدارس دیگر و اقدام
واحد برای رفع این کمبودها .

۵ - در اختیار گرفتن شوراها و انتقال آن به شوراهای دیگر .

۶ - اتخاذ تصمیمات واحد دانش آموزان يك منطقه در موارد

لازم .

۷ - داشتن رابطه مستمر با شوراها و رؤسای آموزش و پرورش

منطقه برای تأمین درخواستهای دانش آموزان .

۸ - دخالت و نظارت فعال در برطرف کردن کمبودهای

آموزشی مورد نیاز در منطقه .

تذکر ۱ : مواردی که برای سازماندهی شورا در مدارس ذکر شد در همین شورا هم صدق می کند .

تذکر ۲ : مواردی که برای بقای پویایی و فعالیت شورای مدارس ذکر شد برای شوراهای منطقه ای نیز در ارتباط با شورای مدارس صدق می کند .

* * *

شورای شهرستان : پس از ایجاد شورای منطقه ای دانش آموزان ، برای هماهنگی و پیشبرد هدفهای دانش آموزان تشکیل شورای شهرستان و سپس شورای استان و در نهایت شورای سراسری کشور ضروری می شود . نحوه انتخاب نمایندگان شورای شهرستان و شورای سراسری کشور نیز همانند نحوه انتخاب شورای منطقه ای است .

وظایف شورای شهرستان :

- ۱ - فراهم نمودن امکانات تحصیلی در روستاها و تماس با شورای شهرستانهای دیگر .
- ۲ - خلع امتیازات آموزشی خاص از طبقات مرفه و مدارس ویژه آنها .

- ۳ - ارتباط با گروههای سیاسی دیگر .

- ۴ - اقدام جهت تدریس فرهنگ بومی نسبت به امکانات و
علائق دانش آموزان ، مثلا : چند ساعت در هفته با ایام تعطیل .
- ۵ - اقدام جهت ملی نمودن مدارس و حذف شهریه مدارس
(شبانه و روزانه) .

دانش آموزان پیشگام آذربایجان شرقی